



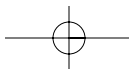
## Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России»

# Всероссийская научно-методическая конференция «Законодательство об образовании: состояние, тенденции и перспективы. Проблемы обеспечения качества юридического образования»

17 марта 2009 г. на юридическом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова состоялась всероссийская научно-методическая конференция «Законодательство об образовании: состояние, тенденции и перспективы. Проблемы обеспечения качества юридического образования», организованная Ассоциацией юристов России.

В конференции приняли участие видные ученые, практикующие юристы, государственные деятели. Среди них Председатель Счетной палаты С.В. Степашин, Председатель Московской городской Думы В.М. Платонов, Советник Президента РФ В.Ф. Яковлев, декан юридического факультета МГУ А.К. Голиченков, ректор МГЮА В.В. Блажеев, декан юридического факультета РУДН А.Я. Капустин, начальник юридического управления ОСАО «Ингосстрах» И.А. Новиков.

Центральное место на конференции занял доклад Председателя Счетной палаты С.В. Степашина, в котором существующая ситуация с юридическим образованием в России была охарактеризована как неудовлетворительная. По мнению докладчика, несмотря на разговоры о переизбытке юристов, государственные органы и крупнейшие корпорации испытывают постоянную нехватку не только квалифицированных специалистов, но и выпускников вузов с хорошей теоретической базой. При этом согласно статистическим данным в России юристов в 10 раз меньше, чем в Европе. Отдельной проблемой, по мнению С.В. Степашина, является нехватка квалифицированных юридических кадров с управленческими навыками. Как образно выразился Президент России Д.А. Медведев, «у нас короткая скамейка запасных».



## Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России»



В докладе С.В. Степашин условно разделил все существующие высшие учебные заведения, обучающие юриспруденции, на три категории:

1. Классические вузы. Эти вузы всем хорошо известны: МГУ, СПбГУ, МГИМО, МГЮА, РУДН и некоторые другие.
2. Вузы, ориентированные на неюридическую специализацию, но имеющие юридические факультеты.
3. Коммерческие юридические вузы, фактически продающие дипломы выпускникам, вузы с очень низким уровнем образовательной деятельности.

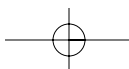
В России на рынке труда по статистике реально востребованы выпускники лишь 11 классических вузов, в остальных заведениях уровень образования явно не соответствует образовательным стандартам и требованиям будущих работодателей.

Для повышения качества юридического образования С.В. Степашин предложил решить следующие задачи.

1. Прекратить прием абитуриентов на юридические факультеты непрофильных и коммерческих вузов. Однако студентам, уже обучающимся в указанных заведениях, следует разрешить закончить свое образование.
2. Отменить отсрочки от службы в армии для студентов юридических факультетов непрофильных и коммерческих вузов.
3. Создать государственный реестр юридических вузов.
4. Создать систему аккредитации и лицензирования юридических вузов.

Говоря о введении аккредитации, С.В. Степашин заметил, что государственная аккредитация вузов уже существует, однако она чересчур формализована и проводится лишь раз в 5 лет, что не может дать четкого представления о фактическом уровне обучения в том или ином учебном заведении. Поэтому под руководством Ассоциации юристов России, включающей в себя виднейших ученых и признанных практиков в сфере юриспруденции, следует ввести институт общественной аккредитации юридических факультетов вузов. Критериями такой аккредитации могут стать, например, уровень преподавателей вуза, вклад вуза в научную жизнь в сфере юриспруденции и другие не менее важные критерии.

Советник Президента В.Ф. Яковлев привлек внимание участников конференции к проблеме перехода к двухуровневой системе образования. В настоящий момент остро стоит вопрос о востребованности бакалавров как таковых, и, к сожалению, в этом отношении складывается отрицательная практика: работодатели зачастую не считают бакалавров полноценными юристами, что вынуждает студентов в обязательном порядке идти в магистратуру. Однако цель магистратуры состоит не в том, чтобы «доучить» бакалавра до необходимого ему уровня, а в том, чтобы узко его специализировать и, возможно, подготовить для аспирантуры.





## Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России»

Декан юридического факультета МГУ А.К. Голиченков отметил, что качество образования — это не некая абстрактная категория, а вполне конкретная величина, складывающаяся из качества преподавания, материально-технического обеспечения и вклада в научную жизнь. К сожалению, лишь ограниченный круг юридических факультетов в стране отличается высоким уровнем всех перечисленных показателей, однако проблемы материально-технического обеспечения есть и в них.

Заместитель декана юридического факультета СПбГУ В.А. Лопатин в докладе, посвященном качеству юридического образования в условиях двухуровневой системы, рассказал, как юридический факультет СПбГУ на практике осуществляет обучение бакалавров и магистров. Проблемы, с которыми в этом отношении сталкивается СПбГУ, состоят в низком уровне подготовки студентов, приходящих на первый курс, по сравнению со студентами начала — середины 90-х годов прошлого века и неготовности студента воспринимать и обрабатывать возрастающие объемы информации в связи с постоянным изменением действующего законодательства. Особенностью бакалавриата юридического факультета СПбГУ является специализация студента по той или иной отрасли права, начиная уже со второго курса, что делает его более подготовленным как к практике, так и к возможной магистратуре. Именно поэтому юридический факультет СПбГУ успешно готовит востребованных на рынке труда бакалавров и магистров.

Все участники конференции в качестве общей проблемы выделили существующий разрыв между теоретической направленностью юридического образования и нуждами практики, однако в погоне за практическими навыками важно не потерять традиции старой академической школы юриспруденции, еще существующие в классических вузах.

Основной задачей для повышения качества юридического образования в России является, как было упомянуто выше, введение общественной аккредитации юридических факультетов, а также активное участие Ассоциации юристов России в образовательном процессе.